

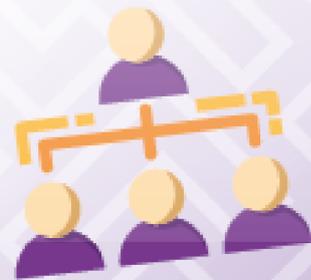


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LS ANTONIO GRAMSCI

FIPS100007

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS ANTONIO GRAMSCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9466** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 38*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 3 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Statale "Antonio Gramsci" nasce a Firenze nel 1972, intitolato, sin dal suo primo sorgere, alla memoria del politico, filosofo, giornalista, linguista e critico letterario italiano (Ales, 22 gennaio 1891 - Roma, 27 aprile 1937), la cui parabola esistenziale tocca le principali tappe della storia, italiana ed internazionale, della prima metà del Novecento.

L'Istituto ricade nel Quartiere 2, denominato "Campo di Marte", uno dei cinque quartieri amministrativi in cui dal 1990 risulta ufficialmente diviso il Comune di Firenze. Concepito in origine quale area destinata a esercitazioni e parate militari, da qui il toponimo "Campo di Marte", negli anni Trenta del secolo scorso il Quartiere venne riconvertito a polo sportivo, e ancora oggi, pur avendo acquisito una fisionomia prevalentemente residenziale, mantiene questa vocazione ospitando i maggiori impianti sportivi della città: lo Stadio "Artemio Franchi" e il Centro Tecnico Sportivo Federale della FIGC, lo Stadio di Atletica "Luigi Ridolfi", la Piscina Comunale "Paolo Costoli", il Nelson Mandela Forum.

L'Istituto consta di un'unica sede centrale, priva di barriere architettoniche, destinata sin dalla progettazione ad uso scolastico, ubicata in Via del Mezzetta - civico 7, nell'area verde di San Salvi, immenso complesso risalente al 1890, che si estende su una superficie complessiva di 32 ettari, interessata, negli ultimi anni, da imponenti interventi di riqualificazione promossi dall'Azienda Usl Toscana. Tale geografia, evidentemente strategica considerata la prossimità dell'Istituto al centro, la sua vicinanza alle Stazioni ferroviarie di Campo di Marte e Rovezzano nonché alle maggiori arterie di comunicazione - uscita Firenze Sud autostrada A1 -, il suo collocarsi lungo le principali direttrici del servizio di trasporto pubblico Autolinee Toscana, consente ad una variegata utenza, proveniente non solo dalle aree cittadine, ma anche dai comuni vicini della città metropolitana, di raggiungere agevolmente l'Istituto. Si registra infatti, negli ultimi anni, un crescente fenomeno di pendolarismo.

Il tessuto economico-sociale nel quale l'Istituto ricade si connota per una spiccata vocazione terziaria che dialoga armonicamente con esperienze produttive di taglio artigianale e industriale, attive man mano che ci si sposta verso il territorio aperto. Mediamente alto il livello di reddito prodotto, non solo nel Quartiere, principale bacino di utenza studentesca, ma anche nelle aree adiacenti e nei comuni limitrofi, che negli ultimi anni guardano con rinnovato interesse all'Istituto, punto di riferimento formativo e culturale. Lo stesso tasso di disoccupazione cittadina - fonte ISTAT 2020 - risulta, infatti, contenuto e, comunque, inferiore alla media regionale e nazionale; significativa, invece, la percentuale di immigrati presenti nell'area, sensibilmente sopra la media regionale e nazionale, ma il cui radicamento può ritenersi ormai un fattore strutturale, secondo quanto rilevato dal rapporto Welfare e salute in Toscana 2021.

Non si evincono, pertanto, apprezzabili elementi di criticità e tensione sociale.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa 2025/28 arriva alla sua elaborazione e alla sua approvazione da parte del Collegio e del Consiglio di Istituto a dicembre 2024, con l'esperienza dei piani triennali precedenti e la consapevolezza di una rendicontazione a conclusione dell'anno scolastico 2024/25. Un'esperienza che ha visto gli sforzi della pandemia e della fase post-pandemica, non completamente superata, sicuramente resa più complessa dalla nuova fase in cui la scuola e tutta la società sono immerse, quella della transizione digitale.

Per potere affrontare le nuove sfide che questa transizione ci pone davanti è necessaria un'attenta analisi dei bisogni, un'accurata azione di formazione dei docenti, metodologica e tecnologica, per permettere alla scuola di preservare il ruolo di protagonista e continuare la sua azione educativa e formativa.

Consultando i dati relativi agli esiti dello scorso anno scolastico, si evincono elementi di continuità, ma allo stesso tempo si fanno evidenti nuovi aspetti che contraddistinguono il Liceo, alla luce delle nuove sfide globali e delle nuove esigenze culturali incidenti sulle scelte (lavorative, universitarie e personali) future dei nostri alunni. Attraverso un attento e costante percorso di autovalutazione di Istituto, deputato a figure e sottocommissioni preposte, l'Istituto ha pianificato e previsto azioni di miglioramento che rispondessero ai nuovi bisogni degli studenti con riferimento alle problematiche - didattiche, metodologiche e relazionali - ad essa connesse. Contestualmente si è ritenuto necessario dedicare attenzione anche ad azioni di eccellenza, prevedendo la programmazione e la realizzazione di percorsi di Alta Competenza tali da arricchire il profilo culturale in uscita del Liceo Scientifico, fornendo «un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, ed opportunità di apprendimento per tutti» (cfr. Goal 4, Agenda 2030).

Corredano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto e ne sono parte integrante i seguenti documenti consultabili sul sito ufficiale della Scuola:

1. REGOLAMENTO DI ISTITUTO
2. PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI
3. PIANO DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Una identità che si rinnova e guarda oltre

Il Liceo "A. Gramsci" di Firenze, nella consapevolezza di una lunga tradizione cementata da un riconosciuto sodalizio con il territorio e con le Istituzioni che lo rappresentano, ha svolto e continua a svolgere un insostituibile ruolo di guida educativa e culturale per i giovani studenti e per le rispettive famiglie.

La Scuola tutta, sensibile ai bisogni di un tessuto sociale sempre più ampio e variegato, si sente parte di una comunità educante che, in virtù di una sua chiara e caratterizzante identità inclusiva, sa accogliere, ascoltare e guidare lo studente verso scelte consapevoli. Promuove, pertanto, la persona e ne valorizza i bisogni, con uno sguardo attento alle competitive sfide della società odierna, alle frontiere dei nuovi linguaggi e della nuova ricerca scientifica e tecnologica.

In particolare, il corpo docente, davanti all'emergente quadro delle nuove fragilità giovanili e dei particolari bisogni educativi, promuove una congiunta e condivisa progettualità didattica e curricolare in grado di valorizzare la persona mediante strategie motivazionali che coinvolgono alunni e gruppi-classe in un costante e dialogico confronto.

Questa maturata consapevolezza si innesta oggi nel più strutturato e sistemico quadro di un lifelong learning; pertanto, l'Offerta formativa della Scuola, già articolata in percorsi scolastici in linea con le Indicazioni Nazionali, ovvero Liceo Scientifico Ordinamentale, Opzione Scienze Applicate, Percorsi Stem/Steam, incentiva un pensare critico mediante una efficace flessibilità metodologica e didattica che alterna, a seconda degli obiettivi attesi, la didattica laboratoriale con una rinnovata lezione frontale, potenziata dal digitale e, dunque, in linea con i linguaggi delle nuove generazioni e le esigenze di contesto.

Obiettivo formativo generale, consolidare quel solido bagaglio conoscitivo, letterario e scientifico, che rappresenta l'insostituibile patrimonio del pensiero culturale nazionale, europeo ed internazionale. Quanto agli Obiettivi specifici che pertengono ai singoli indirizzi, pur in una generale condivisione di percorsi curricolari, l'insegnamento mira al raggiungimento delle competenze del PECUP di ciascun indirizzo, secondo le Indicazioni Nazionali. Evitando il rischio di qualsiasi frammentismo progettuale, determinante in tal senso la costante interazione tra Percorsi scolastici curricolari e Attività progettuali di Istituto, Attività di supporto alla didattica per il recupero-



potenziamento delle carenze didattiche delle discipline caratterizzanti, Laboratori di promozione dei talenti, Percorsi volti al benessere della persona, Attività di orientamento universitario, Attività di Orientamento formativo promosso dai docenti tutor ed orientatore (Circolare n. 2790 dell'11 ottobre 2023 – piattaforma "Unica").

#### INDIRIZZO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO

Il percorso formativo realizza una sintesi tra la tradizione umanistica e scientifica del sapere, individuando nella funzione della lingua, compreso lo studio del latino, lo strumento indispensabile per l'elaborazione e la trasmissione delle conoscenze.

Matematica e scienze sperimentali svolgono un ruolo qualificante e si avvalgono dell'apporto dell'area umanistica che assicura l'acquisizione di basi e strumenti per una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

Questo corso di studi, quindi, assicura al giovane il possesso di solide basi culturali e l'acquisizione di un razionale metodo di studio personale nell'ambito di una formazione di base, non settoriale, flessibile, articolata, importante prerequisito per ogni ulteriore scelta di vita e di studio.

#### INDIRIZZO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, chimiche, fisiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni, dando comunque un giusto rilievo all'area umanistica e linguistico-letteraria.

#### Potenziamento dell'Offerta formativa

#### IGCSE - CAMBRIDGE ASSESSMENT INTERNATIONAL EDUCATION

Il liceo Gramsci è accreditato come centro "Cambridge assessment international education" e propone il percorso IGCSE, che consente di conseguire il certificato Upper Secondary IGCSE, riconosciuto nelle principali università internazionali. Si tratta di percorsi disciplinari in lingua inglese che integrano la formazione liceale e che favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali quali flessibilità, lavoro di gruppo, risoluzione di problemi e capacità di comunicare i risultati ottenuti. I



programmi saranno svolti in inglese da docenti madrelingua esperti nelle rispettive discipline.

#### PERCORSO STEM

Rinnovamento e dialogo con il proprio tempo costituiscono per il liceo "A. Gramsci" imprescindibili parametri attraverso cui valutarsi e migliorarsi. La Scuola, in questi ultimi anni, avvalendosi del prezioso supporto di commissioni preposte di docenti specializzati ha molto lavorato sul fronte della sperimentazione didattica, con particolare riguardo alle nuove frontiere della didattica STEM e, recentemente, con proposte di apertura anche in chiave STEAM. La nascita di un'apposita équipe, impegnata in attività laboratoriali condivise e nella realizzazione di materiale didattico innovativo, ha permesso di irrobustire l'iniziativa sperimentale di alcuni docenti generando un vero e proprio percorso STEM, che coinvolge oggi una sezione del Liceo Scientifico.

Il progetto promuove, in linea con il DM n. 184 del 15 settembre 2023 – Linee guida per le discipline STEM, un percorso di eccellenza per l'Opzione Scienze applicate i cui destinatari sono quegli studenti particolarmente interessati alle materie scientifiche. Oltre alla solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale, gli studenti potenziano le competenze in ambito matematico, fisico (è previsto l'inserimento nel piano di studi di un'ora settimanale di Fisica dal secondo anno fino al quinto), scientifico e informatico partendo dall'analisi di fenomeni reali o da modellizzazioni matematiche della realtà e approfondiscono lo studio delle materie scientifiche tramite una didattica laboratoriale ed esperienziale in un'ottica multidisciplinare.

I contenuti teorici vengono affrontati attraverso una pratica laboratoriale che vada a prediligere, ove possibile, un approccio fenomenologico induttivo e viene promosso l'uso delle tecnologie informatiche come strumento trasversale.

Il Liceo, dunque, guarda oltre e lo fa con consapevolezza di linguaggi, metodologie, azioni strategicamente comuni.

#### LICEO MATEMATICO

Da una costola della progettualità STEM/STEAM di Istituto, grazie alla recente convenzione che accoglie il nostro Istituto nella RETE NAZIONALE DEI LICEI MATEMATICI, nasce l'ultima ed innovativa offerta di Istituto.

A partire dal prossimo anno scolastico, infatti, il Liceo Scientifico "A. Gramsci" offrirà un potenziamento dell'indirizzo ordinario con l'attivazione del Liceo Matematico. Questo nuovo percorso è pensato per gli studenti che desiderano approfondire lo studio della Matematica e delle



discipline scientifiche attraverso un approccio più rigoroso e interdisciplinare. Gli obiettivi principali del Liceo Matematico sono lo sviluppo di competenze avanzate nell'ambito del pensiero logico-deduttivo, della modellizzazione matematica e della risoluzione di problemi complessi, preparando così gli studenti ad eccellere in percorsi universitari e professionali legati alle scienze, all'ingegneria e alla ricerca. Il potenziamento prevede un ampliamento del monte ore dedicato alla matematica, integrato da attività laboratoriali, collaborazioni con università e istituti di ricerca, oltre a progetti innovativi che promuovono la partecipazione attiva e creativa degli studenti nel campo delle discipline STEM.

Il mondo attuale si presenta come una sfida di linguaggi, in cui quello matematico sembrerebbe diventare centrale rispetto all'infittirsi di nuove e sempre più incalzanti figure professionali e soprattutto di nuove e sempre più avanzate tecnologie che utilizzano, appunto, nuovi linguaggi matematici. Si tratta di investire in una nuova ricerca che coniughi il sapere matematico della tradizione con i dati di una nuova realtà culturale e scientifica che non si ferma davanti ai misteri dell'Universo e soprattutto della ricerca tecnologica, come dimostrano le intelligenze artificiali. Quello che la nostra Scuola intende promuovere è, dunque, un percorso aperto, affascinante e coinvolgente di ricerca attraverso le logiche della matematica: percorrendo la misteriosa costellazione delle nuove scoperte e delle nuove forme di intelligenza, la "riscoperta" della matematica ripropone in chiave moderna la spinta pitagorica della ricerca di nuovi mondi, la creatività di Fibonacci nelle filosofie matematiche della nostra storia contemporanea e soprattutto la capacità di tessere in forma interdisciplinare tra l'asse dei linguaggi e quello logico-scientifico una fitta rete di legami, tali che il sapere matematico ne illumini orizzonti tutti ancora da esplorare.



## Scelte organizzative

Il Liceo "A. Gramsci" facendo propria la sfida di una comunità educante pienamente responsabile promuove un modello organizzativo ispirato alla condivisione di scelte con tutte le componenti della scuola, attuando la cosiddetta *Leadership diffusa*. Attraverso un piano di *Governance interna* incentrata su azioni di coordinamento, il Dirigente, affiancato da docenti con precise competenze, promuove una scuola attenta alla valore del cosiddetto "clima di Istituto", al fine di creare un ambiente sereno in tutti gli aspetti che caratterizzano una comunità che segue regole precise e persegue valori imprescindibili. L'organizzazione scolastica intende far percepire in tutti i suoi membri l'idea di un contesto in cui si imparano regole attraverso la serenità dell'accoglienza, dell'ascolto e soprattutto della competenza.

Il modello organizzativo si rinnova aprendosi alla Leadership per il cambiamento, caratterizzante gli ambienti europei che canalizzano scelte strategiche ed obiettivi formativi verso una consapevolezza di cittadinanza globale dettata dalla sostenibilità, declinata in tutti gli aspetti della vita scolastica, soprattutto quelli organizzativi.

Nell'ottica di un efficace ed efficiente svolgimento dei compiti istituzionali ad esso assegnati, l'Istituto individua fra il personale docente figure di sistema che assumono funzioni organizzative e di coordinamento, promuovendo costantemente il lavoro in team, la condivisione collegiale e soprattutto dedicati momenti di autoformazione e aggiornamento.

La prospettiva è quella di un pensare critico in relazione alla visione e monitoraggio costanti dei processi ed alla individuazione di azioni di miglioramento.