



LICEO SCIENTIFICO STATALE "ANTONIO GRAMSCI"
 Via del Mezzetta, 7 – 50135 FIRENZE – Tel. 055/610.281 – Fax 055/608400

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

| Rilevazione dei BES presenti: * | n° |
|---|--------------|
| disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | 1 |
| ➤ psicofisici | 12 |
| disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA | 40 |
| ➤ ADHD/DOP | 3 |
| ➤ borderline cognitivo | 0 |
| ➤ altro | 6 |
| svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| ➤ socioeconomico | |
| ➤ linguistico-culturale | 15 |
| ➤ disagio comportamentale/relazionale | 9 |
| ➤ altro | 4 |
| Totali | 90 |
| % su popolazione scolastica | 12,2% |
| N° PEI redatti dai GLHO | 12 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 58 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 19 |

*i dati sono riferiti all’anno scolastico 2023/24

| Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | sì/no |
|--|---|-----------------------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| Assistenza educativa scolastica | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | no |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, stranieri) | | Sì (disabilità; DSA/BES) |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | sì |
| Docenti tutor/mentor | | sì |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

*i dati sono riferiti all’anno scolastico 2023/24



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ANTONIO GRAMSCI”
Via del Mezzetta, 7 – 50135 FIRENZE – Tel. 055/610.281 – Fax 055/608400

| Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | si/no |
|---|--|--------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | no |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |

| | | |
|--|---|-----------|
| Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | si |
| | Altro: | |
| Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | si |
| | Altro: | |
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | si |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | si |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | si |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | si |
| | Progetti territoriali integrati | si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si |
| | Rapporti con CTS / CTI | si |
| | Altro: | |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si |
| | Progetti a livello di reti di scuole | si |
| Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | si |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | si |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | si |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | si |



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ANTONIO GRAMSCI”
Via del Mezzetta, 7 – 50135 FIRENZE – Tel. 055/610.281 – Fax 055/608400

Punti di forza e di criticità rilevati

Punti di forza

La scuola dimostra di poter far fronte al bisogno di inclusività in vari modi:

- messa a punto di strategie organizzative efficienti, compatibilmente con le risorse offerte dalla struttura scolastica e dal territorio per l'accoglienza di disabili e stranieri;
- utilizzo delle risorse del territorio (comune, ASL Toscana Centro, USR, cooperative sociali e mediatori linguistici) in rapporto alle disponibilità e ai bisogni dei singoli casi;
- attivazione del sostegno all'interno della scuola come richiesto al CSA;
- rinnovo del gruppo GLI che si occupa del monitoraggio e della valutazione degli interventi, con la partecipazione della componente genitoriale;
- presenza di referenti BES che raccolgono segnalazioni, organizzano gli interventi, seguono l'andamento degli stessi, tengono i rapporti con le risorse del territorio coinvolte, in rapporto con i bisogni;
- presenza di docenti che curano la fase di transizione tra la scuola media inferiore e la scuola superiore, per mezzo di rapporti diretti con le famiglie che ne fanno richiesta, con la partecipazione all'ultimo PEI dell'alunno disabile nella scuola media, e con laboratori specifici di accoglienza/orientamento; coinvolgimento degli alunni dell'aula multidisciplinare all'attività di accoglienza degli alunni di nuova iscrizione;
- presenza di 3 docenti per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri che lavorano al rafforzamento della padronanza della lingua italiana in accordo con i consigli delle classi in cui gli alunni vengono inseriti;
- presenza di due docenti referenti per gli alunni con DSA e BES, che seguono l'iter della certificazione e della stesura dei PDP necessari insieme con i Consigli delle classi interessate;
- introduzione del nuovo modello per la stesura dei PDP;
- presenza di un docente referente formato per i casi di bullismo affiancato da una commissione;
- presenza di uno sportello di ascolto e consulenza psicologica;
- predisposizione di percorsi formativi inclusivi nelle classi in cui se ne evidenzia la necessità;
- presenza dell'insegnamento di italiano L2 avanzato, visto il numero di studenti stranieri in difficoltà per lo studio di materie teoriche;
- realizzazione di attività di peer education;
- realizzazione di progetti interni che prevedono il coinvolgimento degli alunni che frequentano l'aula multidisciplinare (Progetto autonomia: Piscina, Orto, Vado a vivere da solo);
- realizzazione di progetti offerti dal territorio e finalizzati allo sviluppo delle competenze di base e all'inclusione scolastica;
- realizzazione di progetti finalizzati alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo e comportamenti a rischio;
- predisposizione e realizzazione di PCTO interni (Orto, Vado a vivere da solo) ed esterni (In Forma) per gli allievi con disabilità;
- realizzazione del progetto “Benessere”: sportello di supporto per alunni con certificazione DSA (L. 170/2010), incontri formativi ed informativi nelle classi.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ANTONIO GRAMSCI”

Via del Mezzetta, 7 – 50135 FIRENZE – Tel. 055/610.281 – Fax 055/608400

Punti di criticità e loro superamento

Per la natura stessa del liceo, scuola a forte impronta teorica, occorre potenziare ulteriormente la didattica inclusiva attraverso attività laboratoriali sia del gruppo classe, sia aperte a tutti gli alunni della scuola, volte all'integrazione e alla socializzazione, sia specifiche per alunni stranieri, o con disabilità, volte a esplicitare le attitudini e le potenzialità individuali (anche in rete).

Si propone di migliorare la programmazione delle singole materie alla luce dei bisogni, ma anche delle risorse offerte dagli alunni stranieri.

Si prevede di realizzare:

- durante i primi mesi dell'anno scolastico, uscite didattiche rivolte alle classi prime con il doppio scopo di approfondire la conoscenza del territorio circostante e incentivare la conoscenza e la coesione del gruppo classe appena formatosi;
- azioni di miglioramento degli spazi di apprendimento, sia interni che esterni;
- promozione di attività che incentivino la partecipazione democratica degli studenti nella comunità scolastica;
- potenziamento di progetti di incentivazione all'auto-aiuto nello studio pomeridiano, anche per alunni con DSA;
- un corso intensivo di italiano per studenti non italofoeni prima dell'inizio dell'anno scolastico;
- visto il numero di studenti stranieri in difficoltà per lo studio di materie teoriche, incremento dell'insegnamento di italiano L2 avanzato con più docenti di aree disciplinari diverse;
- ripresa e potenziamento dell'attività di costruzione di mappe concettuali;
- formazione specifica sulla modulistica dei PDP rivolta ai consigli di classe, predisposizione di un vademecum per i coordinatori con le indicazioni di massima per la compilazione dei PDP;
- *peer to peer tutoring* tra rappresentanti di classe degli alunni del quarto e quinto anno verso quelli del primo e secondo anno;
- allargamento del GLI ad un alunno dell'Istituto, ad un assistente sociale e ad un neuropsichiatra del territorio;
- laboratori musicali rivolti agli alunni dell'aula multidisciplinare ed eventualmente da estendere anche agli alunni dell'Istituto;
- *data base* relativo alle strutture effettivamente aperte e disponibili per i futuri PCTO di alunni certificati in base alla L. 104/1992;
- ampliamento del progetto Autonomia ad altri luoghi di interesse come la biblioteca “Luzi”, la ludoteca “La tana dell'orso”, le zone limitrofe al parco di San Salvi.

Si ritiene importante continuare a lavorare per un miglioramento della comunicazione sia nello scambio di informazioni fra i docenti, sia con le famiglie degli alunni con BES, soprattutto in entrata, chiarendo meglio le loro aspettative, il ruolo e i limiti dei PDP e specificando con ulteriori dettagli le indicazioni didattiche, rapportandoci anche con le risorse del territorio. In particolare, si vuole incentivare il lavoro in sinergia tra docenti curricolari e docenti di sostegno nella programmazione e nella valutazione degli alunni certificati in base alla L. 104/1992.

Si auspica la prosecuzione della formazione specifica di tutti i docenti dell'istituto sulla didattica inclusiva, nonché una formazione specifica per i docenti assunti sul sostegno e privi di specializzazione. Si ritiene utile l'attuazione di lezioni specifiche per gli studenti con BES, sull'uso



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ANTONIO GRAMSCI”

Via del Mezzetta, 7 – 50135 FIRENZE – Tel. 055/610.281 – Fax 055/608400

degli strumenti didattico-compensativi.

Si propone di incrementare la collaborazione con le famiglie degli alunni stranieri per gli aspetti linguistici e culturali, introducendo anche la figura del mediatore linguistico culturale. Una modalità pratica per migliorare la comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri sarebbe quella di mettere sul sito della scuola una sintetica informazione sul PTOF anche in altre lingue.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 04/06/2024

Approvato dal Collegio dei docenti in data 18/06/2024