

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA
NEL CURRICOLO SCOLASTICO DEL LICEO GRAMSCI
(Aggiornamento 2024/25)

Presentazione. L'inquadramento dell'ed. civica

Come da normativa (art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni) e da Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (settembre 2024), il Liceo Scientifico A. Gramsci,

- *coerentemente con gli obiettivi generali e specifici del Piano dell'Offerta Formativa dell'autonomia;*
- *tenuto conto delle proposte dei singoli insegnamenti nell'ambito di quanto richiesto per l'insegnamento dell'educazione civica;*
- *valorizzando, nelle preposte commissioni e previa condivisione collegiale e dipartimentale, quanto potesse, di suddetto percorso formativo essere rispondente ai bisogni specifici dell'utenza scolastica*

viene con il seguente documento ad aggiornare e completare il curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare la conoscenza, la comprensione e la competenza delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il piano di lavoro elaborato, concretamente fattibile e soprattutto stimolante sotto il profilo educativo e formativo dell'educazione civica, vuole così rappresentare un bagaglio arricchente di specifiche competenze trasversali, attraverso la trattazione di tematiche argomentative interdisciplinari, mediante la spontanea partecipazione di diverse discipline, entro precisi assi culturali di insegnamento. In tal modo, preservando quadri di collaborazione e intersezione didattica, evitando rischi di frammentarietà, la nostra scuola ha inteso valorizzare dal basso e nell'interno lo sviluppo delle buone pratiche e quello di strumenti critico-razionali, che permettano ai nostri studenti di affrontare responsabilmente e consapevolmente le sfide del presente e del prossimo futuro.

Tempi e modalità: in termini di **continuità** e secondo precisi segmenti temporali (trimestre e pentamestre), l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contempla un duplice piano organizzativo:

1. l'adesione al piano di lavoro proposto, quale griglia che consenta la realizzazione di azioni comuni e condivise, dal punto di vista didattico e formativo e sul piano valutativo;
2. la possibilità di personalizzazione tematica dei percorsi da parte dei consigli di classe che, tenuto conto del quadro dei nuclei fondanti e delle discipline che ne realizzano le azioni, propongono integrazioni, approfondimenti e ulteriori attività senza tuttavia alternarne il quadro orario ed il nucleo costituente delle discipline coinvolto, in modo da garantire che, nella fase delle valutazioni periodiche e finali, previste dalle normative vigenti, la scuola si trovi a raccogliere le stesse azioni in termini didattiche e valutative.

Il percorso di insegnamento prevede 33 ore annue complessive, distinti in due segmenti valutativi e temporali (trimestre e pentamestre), con relative prove in itinere che monitorino l'efficacia, didattica e formativa, del percorso svolto.

Docente di coordinamento: formula la proposta di voto al CdC dopo aver acquisito elementi valutativi terminanti le singole attività svolte dai docenti partecipanti al modulo trasversale, tenuto conto dell'impegno profuso, delle competenze acquisite e del livello di maturazione personale.

Valutazione: valorizza la componente formativa ed educativa specifica, rientrante nelle competenze trasversali dell'educazione civica, in termini di cittadinanza attiva e di maturazione, personale ed interpersonale, di quanto appreso e vissuto nelle diverse attività dal punto di vista esperienziale e partecipativo. Il voto conclusivo è decimale, ottenuto dalla media delle prove svolte durante l'anno.

ARTICOLAZIONE CURRICOLARE E PROGETTUALE

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica costituiscono un obiettivo fondamentale di un'istituzione comunitaria e democratica come la scuola. L'attività di formazione di futuri cittadini consapevoli e responsabili del proprio patrimonio di diritti e di doveri fa dell'educazione civica una sinergia interdisciplinare di saperi e competenze che coniuga aspetti conoscitivi, comportamentali, affettivi e motivazionali. Allo stesso modo, le molteplici sfide del presente e del futuro prossimo, come la sostenibilità ambientale, le questioni bioetiche e quelle legate allo sviluppo dell'Intelligenza artificiale, così come il confronto critico con l'informazione digitale, rende l'Educazione Civica una disciplina che non rimane confinata all'interno dello spazio scolastico, ma che si mette costantemente in relazione con l'insieme delle condizioni storiche, tecniche e sociali, e con tutti gli Enti e le Associazioni che in esse e per esse operano. Per questo, infine, l'insegnamento dell'Educazione Civica deve coniugare la duplice missione della trasmissione dei diritti e dei valori fondamentali del vivere comune assieme alla formazione di un approccio critico e plurale dello studente nei confronti di una realtà sempre più complessa, veloce e multidimensionale.

I nuclei tematici

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, e aggiornate secondo le nuove indicazioni ministeriali (settembre 2024) indicano i seguenti nuclei tematici, che costituiscono la struttura portante dell'attività progettuale di educazione civica del Liceo Gramsci. Essi sono:

1. **COSTITUZIONE:** particolare attenzione viene qui rivolta alla conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito nell'Assemblea costituente, elementi questi che rappresentano il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati all'approfondimento della Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato e degli Enti territoriali, come quella delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Si ritiene altresì centrale l'analisi di concetti quali legalità, rispetto delle persone e degli ambienti di convivenza, collaborazione, responsabilità, solidarietà e consapevolezza, così da rendere ancor più comprensibile e interiorizzabile il valore comunitario dei principi costituzionali. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare anche il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in percorsi che mostrino il più possibile i legami tra fattori storici, sociali, economici e morali che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie. Trova qui infine collocazione l'educazione stradale, finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui.

2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** vengano potenziate in tal senso negli studenti le attitudini, le conoscenze e le responsabilità relative al mondo del lavoro e dello sviluppo economico, coerentemente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In tal senso si suggeriscono gli specifici articoli della Costituzione (ambiente, salute e lavoro) e gli obiettivi posti dall'Agenda 2030 dell'ONU: sicurezza e tutela del luogo del lavoro, protezione della biodiversità e degli ecosistemi, sviluppo di una bioeconomia, conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, riqualificazione degli spazi urbani sono solo alcuni dei temi che possono essere qui approfonditi per la valorizzazione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono qui sia l'educazione alimentare per una realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool e uso patologico del web. L'informazione a carattere medico e scientifico, gli incontri di supporto psicologico, come la conoscenza delle attività e dell'impegno solidale del terzo settore possono rappresentare il corretto tramite per prevenire ogni dipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico. Rientra infine in questo nucleo l'educazione finanziaria, volta a rendere consapevoli gli studenti dei principali meccanismi economici globali, di sviluppare un corretto ed equilibrato rapporto con il denaro e infine di promuovere il valore di una economia etica e sostenibile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE:** si fa qui specifico riferimento allo sviluppo di una interazione consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, attraversate in questi ultimi anni da un impetuoso e sempre più rapido sviluppo. Che le importanti e inedite possibilità di progresso, interazione e produzione rese possibili, per esempio, dallo sviluppo recente dell'Intelligenza Artificiale, siano in questo senso accompagnate da attente riflessioni e valutazioni delle trasformazioni personali e sociali cui ci troviamo di fronte, i cui effetti sono ancora difficilmente prevedibili. Si possono in tal senso potenziare i collegamenti con gli altri nuclei tematici, in termini di diritti (alla verità, alla privacy, alla disconnessione), quanto di violazioni e responsabilità derivanti da un utilizzo più o meno responsabile dei vari ambienti digitali, delle informazioni e delle immagini in esse circolanti - i rischi a cui gli studenti, come tutti noi, si espongono o espongono gli altri. Allo stesso modo può essere intercettato il percorso economico, per esempio affrontando la questione della gestione e della commercializzazione dei Big data; o ancora tornare sui benefici in campo medico e in altri settori determinanti per il nostro benessere, come al contrario approfondire quei malesseri spesso esacerbati dall'intensificazione della vita digitale. Fondamentale, pertanto, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé e degli altri consegnano alla rete, a valutare con critica attenzione quello che essa ci dà in termini di informazione e a sviluppare conoscenza e interesse per le sue potenzialità. Documenti quali la Dichiarazione dell'Unione europea sui diritti e i principi digitali, il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2, o il Patto sull'Intelligenza Artificiale della Commissione europea possono costituire il punto di avvio di tali percorsi di approfondimento.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica

Come previsto dalla stessa legge del 20 agosto 2019, n. 92 e dalle sue Linee Guida, l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di disciplina trasversale, che vede come protagoniste dell'attività progettuale tanto le discipline curriculari di studio quanto le attività extra-curricolari e i momenti di partecipazione attiva e democratica degli studenti alla vita scolastica (ad esempio la rappresentanza nei Consigli di Classe o nel Consiglio di Istituto). Il monte di 33 ore curriculari è organizzato dal Consiglio di Classe e dal docente cui sono affidati i compiti di coordinamento dell'attività, al fine di favorire l'opportuno lavoro preparatorio interdisciplinare ed un proficuo svolgimento annuale dell'attività progettuale. Viste le pregresse esperienze curriculari, ai docenti delle discipline di Geo-Storia e quelle di Storia e Filosofia, rispettivamente per il Biennio e per il Triennio, viene affidato il compito di coordinare tale attività.

La valutazione

L'insegnamento della disciplina di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione ad ogni singolo studente di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati i compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe coinvolti nell'attività progettuale gli elementi in termini di conoscenze, competenze e restituzioni, desunti dalle diverse prove effettuate dagli studenti. Compila assieme al Consiglio di Classe la griglia di valutazione finale predisposta, rispettivamente per il Trimestre e per il Pentamestre dell'anno scolastico, e propone il voto finale dello studente.

Classe Prima

NUCLEI CONCETTUALI	PERCORSI DIDATTICI ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">○ COSTITUZIONE○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ○ CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione alle attività di rappresentanza nella vita dell'Istituto (<u>Tutte le discipline 4h</u>)- Regolamento d'Istituto, Sicurezza in laboratorio, Sicurezza in palestra (<u>Geostoria 2h; Scienze, Fisica, Informatica 3-4h; Scienze motorie 1h</u>)- Conoscenza e tutela del Patrimonio artistico (<u>Storia dell'arte 4-6h</u>)- Tutela dell'ambiente e di sé stessi (<u>Inglese 4-6h</u>)- Dipendenze: fumo e altre sostanze (<u>Scienze motorie 2h</u>)- Inquinamento e sviluppo sostenibile, Agenda 2030. (<u>Scienze 3-4h</u>)- <i>Fair Play</i> (<u>Scienze motorie 2h</u>)- Educazione ad un uso corretto e responsabile dei nuovi mezzi di informazione: Bullismo e Cyberbullismo (<u>Italiano 8-10h</u>)

Classe Seconda

NUCLEI CONCETTUALI	PERCORSI DIDATTICI ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">○ COSTITUZIONE○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ○ CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione alle attività di rappresentanza nella vita dell'Istituto (<u>Tutte le discipline 4h</u>)- “Regola” come garanzia di una socialità costruttiva e rispettosa e democratica <i>on line</i> e <i>off line</i>. Lettura e diffusione consapevoli di contenuti digitali. Adesione alle iniziative del <i>Safer Internet day</i>. (<u>Italiano 5h</u>)- Forma e struttura degli ordinamenti e dei regolamenti istituzionali, con particolare riferimento alla Costituzione italiana (<u>Geostoria 4h</u>)- Arte e legalità (<u>Arte 2-3h</u>)- Sostenibilità ambientale: tavola periodica dell’abbondanza o ecosistemi e loro equilibri (<u>Scienze 2-4h</u>)- Dipendenze: effetti dell’alcool sulla salute (<u>Scienze 2h</u>)- Arte e riciclo (<u>Arte 2-3h</u>)- Mobilità e sicurezza stradale (<u>Scienze motorie 4-6h</u>)- Lettura consapevole dei dati del Web e/o discriminazione di genere ed etnia nelle discipline e nelle professioni scientifiche (<u>Matematica/Informatica 5-6h</u>)- <i>Fakes news</i> (<u>Inglese 3-4h</u>)

Classe Terza

NUCLEI CONCETTUALI	PERCORSI DIDATTICI ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">○ COSTITUZIONE○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ○ CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione alle attività di rappresentanza nella vita dell'Istituto (<u>Tutte le discipline 4h</u>)- Nascita del Parlamentarismo e del Costituzionalismo nel contesto europeo (<u>Storia e Filosofia 3-5h, Inglese 4-6h</u>)- Giusnaturalismo e cosmopolitismo (<u>Storia e filosofia 2-4 ore</u>)- Lineamenti fondamentali dell'assetto costituzionale dello Stato (<u>Storia e Filosofia 2-4 ore</u>)- Educazione alla salute: prevenzione dalle malattie virali e batteriche sessualmente trasmissibili o prevenzione del cancro (<u>Scienze 3-5h</u>)- Educazione alla salute: i corretti stili di vita (<u>Scienze Motorie 2-4h</u>)- Prevenzione della ludopatia (<u>Scienze Motorie 2h</u>)- Formazione sicurezza sul lavoro (<u>Scienze, Fisica, Scienze Motorie, Disegno, Informatica 8h</u>)- Rapporto uomo-ambiente nella dimensione storica, artistica e letteraria, anche in riferimento a PCTO (<u>Italiano 3-5h, Arte 2-4h</u>)- Educazione alla ricerca e alla critica nello spazio della pluralità delle informazioni, anche digitali (<u>Storia e Filosofia 2-4h</u>)

Classe Quarta

NUCLEI CONCETTUALI	PERCORSI DIDATTICI ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">○ COSTITUZIONE○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ○ CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione alle attività di rappresentanza nella vita dell'Istituto (<u>Tutte le discipline 4h</u>)- Generazione dei diritti all'origine della modernità (<u>Storia e Filosofia 6-8h</u>)- - Nascita e sviluppo delle mafie (<u>Storia 2-4 ore</u>)- Il sistema elettorale americano; Carta Universale dei Diritti dell'Uomo (<u>Inglese 4-6h</u>)- Una finestra sulla realtà: sistema bancario e suo funzionamento verso uno sviluppo economico e sostenibile (<u>Tutte le discipline 3-4h</u>)- Patrimonio artistico tra pubblico e privato (<u>Arte 2-4h</u>)- Educazione alla sicurezza: prevenzione dei rischi naturali (<u>Scienze 4-6h</u>)- Educazione alimentare (<u>Scienze Motorie 4-6h</u>)- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data" (<u>Italiano e tutte le discipline 6-8h</u>)

Classe Quinta

NUCLEI CONCETTUALI	PERCORSI DIDATTICI ED ESPERIENZE FORMATIVE
<ul style="list-style-type: none">○ COSTITUZIONE○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ○ CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione alle attività di rappresentanza nella vita dell'Istituto (<u>Tutte le materie 4h</u>)- Diritto nazionale e internazionale: istituzioni politiche nazionali e comunitarie e loro costituzioni (<u>Storia e Filosofia 6-8h, Inglese 3-5h</u>)- La libertà e i suoi nemici (<u>Storia e Filosofia 2-4h</u>)- Finanza etica (<u>Italiano / Storia / Inglese /Matematica 2-4h</u>)- Colonialismo: passato e presente. Analisi della situazione geopolitica di un Paese/Area (<u>Italiano / Storia / Matematica / Fisica 3-4h</u>)- Agenda 2030 e suoi obiettivi (<u>Inglese 2-4h</u>)- Regolazione del sistema climatico e tutela ambientale: impatto dei processi antropici sui cicli bio-geo-chimici (<u>Scienze 4-6h</u>)- Sport e ambiente (<u>Scienze Motorie 2-4h</u>)- Città d'arte e turismo sostenibile (<u>Arte 2-4h</u>)- Implicazioni pratiche ed etiche dell'impiego delle diverse forme di tecnologia e Intelligenza Artificiale (<u>Scienze, Storia, Filosofia 4-6h</u>)- Modelli e grafici di processi legati alla ricerca scientifica e all'ambiente. Scelte energetiche (<u>Matematica / Fisica / Informatica 4-6h</u>)