

LICEO SCIENTIFICO STATALE “ANTONIO GRAMSCI”

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA

PROGRAMMAZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Secondo quanto stabilito dalle indicazioni nazionali ministeriali per il liceo scientifico, i percorsi liceali devono fornire allo studente “gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Da questo punto di vista ci sembra che la filosofia e la storia possano offrire agli alunni gli strumenti per sviluppare una maggiore coscienza critica, aiutandoli anche ad acquisire una comprensione più profonda e ricca dei processi sociali, economici e culturali di cui saranno parte attiva come cittadini.

FILOSOFIA

Obiettivi generali

Obiettivo generale dell'insegnamento della filosofia è quello di favorire l'acquisizione da parte degli studenti sia della conoscenza delle tappe fondamentali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, sia della capacità di mettere a fuoco le problematiche che attraversano tale sviluppo e che possono essere riportate alla loro esperienza di vita e al loro vissuto interiore.

Specifici obiettivi disciplinari sono inoltre l'utilizzazione del lessico e delle categorie filosofiche, la contestualizzazione delle questioni filosofiche e dei diversi campi conoscitivi, la comprensione delle radici concettuali delle principali correnti filosofiche e dei principali problemi della storia della cultura, l'individuazione dei nessi tra la filosofia e le altre discipline, l'impegno alla riflessione suggerito dalla lettura dei testi degli autori fondamentali nella storia della filosofia.

CLASSE TERZA

Prerequisiti

Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo. Conoscenza degli aspetti essenziali della storia antica e alto medievale.

Obiettivi

Conoscenze

- Conoscenza dei contenuti e corretta collocazione storica e concettuale degli autori e delle scuole filosofiche studiate

Competenze e abilità

- Confrontare e fare collegamenti tra autori e teorie diverse
- Rielaborare personalmente e di esporre in modo critico e ragionato le tematiche oggetto di studio
- Analizzare e comprendere testi filosofici, individuandone i concetti principali
- Utilizzo corretto del linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi minimi

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti
- Capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

Contenuti

Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.

- La filosofia presocratica
- I sofisti e Socrate
- Platone
- Aristotele
- Le scuole ellenistiche
- La filosofia cristiana antica e medioevale

Verifiche

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

Attività di recupero

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

CLASSE QUARTA

Prerequisiti

Nozioni essenziali relative agli autori e alle scuole filosofiche del precedente anno scolastico. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Obiettivi

Conoscenze

- Conoscenza dei contenuti e corretta collocazione storica e concettuale degli autori e delle scuole filosofiche studiate

Competenze e abilità

- Confrontare e fare collegamenti tra autori e teorie diverse
- Rielaborare personalmente e di esporre in modo critico e ragionato le tematiche oggetto di studio
- Analizzare e comprendere testi filosofici, individuandone i concetti principali
- Utilizzo corretto del linguaggio specifico

Obiettivi minimi

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti
- Capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

Contenuti

Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.

- La filosofia dell'Umanesimo e del Rinascimento
- La filosofia della rivoluzione scientifica
- Razionalismo e empirismo
- Il pensiero politico moderno
- Kant
- L'Idealismo tedesco

Verifiche

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

Attività di recupero

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

CLASSE QUINTA

Prerequisiti

Nozioni essenziali relative agli autori e alle scuole filosofiche del precedente anno scolastico. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Obiettivi

Conoscenze

- Conoscenza dei contenuti e corretta collocazione storica e concettuale degli autori e delle scuole filosofiche studiate

Competenze e abilità

- Confrontare e fare collegamenti tra autori e teorie diverse
- Rielaborare personalmente e di esporre in modo critico e ragionato le tematiche oggetto di studio
- Analizzare e comprendere testi filosofici, individuandone i concetti principali
- Utilizzo corretto del linguaggio specifico

Obiettivi minimi

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti
- Capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante;
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

Contenuti

Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.

- La reazione antihegeliana. Schopenhauer. Kierkegaard.
- Giovani e vecchi hegeliani; Marx

- Il positivismo
- Nietzsche
- Correnti e pensatori del Novecento, scelti tra i seguenti: a) da Weber a Husserl: fra storicismo e fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo; i) temi e problemi della filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica; o) la filosofia della mente.

Verifiche

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

Attività di recupero

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

STORIA

Obiettivi generali

La didattica della storia deve configurarsi non come astratta e nozionistica riproposizione del passato, ma come una chiave di lettura fondamentale per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra differenti orientamenti e prospettive, le radici del presente.

Obiettivo generale deve essere quello di favorire il più possibile lo sviluppo del senso storico, per dare modo agli studenti di orientarsi nella complessità e molteplicità delle informazioni sulla base di un adeguato bagaglio concettuale e lessicale, e creare i presupposti per la formazione nelle giovani generazioni della coscienza civile e dell'educazione alla cittadinanza.

Specifici obiettivi disciplinari sono la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni più importanti della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale; l'utilizzazione del lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina; il confronto con le fonti storiche e la storiografia, in modo da riconoscerne le diverse interpretazioni e valutazioni.

CLASSE TERZA

Prerequisiti

Nozioni essenziali relative ai periodi storici precedenti. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Obiettivi

Conoscenze

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici in ambito politico, istituzionale, sociale, economico e culturale, relativi al medioevo e all'età moderna
- Conoscenza della cronologia essenziale

Competenze e abilità

- Utilizzo corretto della terminologia storica e dei concetti storiografici
- Capacità di individuare nessi e collegamenti tra eventi e processi storici
- Capacità di analizzare e comprendere documenti e testi storiografici
- Sviluppo di una personale coscienza responsabile, consapevole, sociale e civica

Obiettivi minimi

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti e dei fondamentali nessi storici analizzati; capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

Contenuti

Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.

- Il Medioevo: caratteri generali, periodizzazione (alto e basso medioevo); il feudalesimo; il Sacro Romano Impero; la crescita economica e demografica dell'XI secolo; la civiltà comunale
- La crisi del Trecento; le monarchie nazionali europee e gli Stati regionali italiani
- Le scoperte geografiche; Umanesimo, Riforma e Controriforma; l'età di Filippo II e Elisabetta I; le guerre di religione.
- Il Seicento: crisi economica e politica. L'ascesa economica olandese. La guerra dei trent'anni. L'assolutismo francese. Le rivoluzioni inglesi.

Contenuti specifici per il percorso introduttivo al Syllabus 0470 IGCSE

- Aspetti essenziali del Tardo Medioevo (le monarchie nazionali e la Magna Charta come base del costituzionalismo moderno)
- Umanesimo e Rinascimento e stati regionali italiani
- Scoperte geografiche
- Riforma protestante e guerre d'Italia
- Guerre di religione
- Assolutismo e liberalismo nel Seicento
- Società e politica nel Settecento
- La Rivoluzione americana
- La Rivoluzione francese e Napoleone
- La rivoluzione industriale

Verifiche

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

Attività di recupero

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

CLASSE QUARTA

Prerequisiti

Nozioni essenziali relative ai periodi storici precedenti. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Obiettivi

Conoscenze

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici in ambito politico, istituzionale, sociale, economico e culturale, relativi all'età moderna e alle origini dell'età contemporanea
- Conoscenza della cronologia essenziale

Competenze e abilità

- Uso corretto della terminologia storica e dei concetti storiografici
- Capacità di individuare nessi e collegamenti tra eventi e processi storici
- Capacità di analizzare e comprendere documenti e testi storiografici
- Sviluppo di una personale coscienza responsabile, consapevole, sociale e civica

Obiettivi minimi

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti e dei principali nessi storici analizzati; capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

Contenuti

Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.

- Caratteri generali del 1700: sviluppo economico e demografico; le relazioni tra le maggiori potenze europee. L'Illuminismo e l'assolutismo illuminato
- L'indipendenza degli Stati Uniti. La Rivoluzione francese, l'Impero napoleonico
- La Rivoluzione industriale
- La Restaurazione
- Il Risorgimento, l'Unità italiana e i primi sviluppi del Regno d'Italia
- I tratti politici, economici e sociali dell'Europa nella seconda metà dell'800

Contenuti specifici per il percorso Cambridge (IGCSE)

- La Restaurazione
- Le rivoluzioni del '48
- L'unificazione italiana e quella tedesca
- La seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo
- La guerra civile americana
- L'età giolittiana
- Prima guerra mondiale

Verifiche

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

Attività di recupero

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

CLASSE QUINTA

Prerequisiti

Nozioni essenziali relative ai periodi storici precedenti. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Obiettivi

Conoscenze

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici in ambito politico, istituzionale, sociale, economico e culturale, relativi all'età contemporanea
- Conoscenza della cronologia essenziale

Competenze e abilità

- Uso corretto della terminologia storica e dei concetti storiografici
- Capacità di individuare nessi e collegamenti tra eventi e processi storici
- Capacità di analizzare e comprendere documenti e testi storiografici
- Sviluppo di una personale coscienza responsabile, consapevole, sociale e civica

Obiettivi minimi

- Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti svolti e dei principali nessi storici analizzati; capacità di rielaborazione anche se guidata dall'insegnante
- Esposizione corretta anche se semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico

Contenuti

Si propone qui un repertorio indicativo di contenuti, all'interno del quale ogni docente, tenendo conto delle esigenze specifiche poste dal lavoro in classe, opererà le proprie scelte didattiche.

- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa. La crisi dello Stato liberale e l'ascesa del fascismo in Italia
- L'Europa e gli Stati Uniti tra le due guerre mondiali: fascismo, nazismo, stalinismo, democrazia
- La seconda guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra: la guerra fredda; la decolonizzazione; l'Italia della Prima repubblica; lo sviluppo economico.

Verifiche

Le verifiche potranno essere sia orali che scritte, in quest'ultimo caso prevalentemente nella forma del questionario a risposta multipla o a risposta aperta argomentativa. Potranno essere valutati anche gli interventi, le osservazioni e le risposte prodotte nel corso della lezione.

Attività di recupero

Attività individuali o di gruppo in itinere durante l'orario curricolare, intese a consolidare il possesso delle abilità cognitive richieste. Eventuale sportello didattico pomeridiano per gli studenti che ne facciano richiesta.

Livelli di valutazione elaborati dal Dipartimento di storia e filosofia
(per entrambe le discipline)

CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E DESCRITTORI

GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
<u>Eccellente</u>	10	<p>Conoscenza estesa, completa, approfondita e rigorosa; riferimenti culturali autonomi</p> <p>Rielaborazione dei contenuti in modo autonomo, rigoroso, logico e critico; comprende i temi e i nessi tra i diversi argomenti in modo approfondito, anche nei dettagli</p> <p>Esposizione appropriata e originale; terminologia accurata</p>
<u>Ottimo</u>	9	<p>Conoscenza estesa, approfondita e rigorosa</p> <p>Capacità autonome di rielaborazione e di critica; comprensione approfondita dei temi e dei nessi tra gli argomenti affrontati</p> <p>Linguaggio appropriato, chiaro e preciso con uso consapevole del lessico specifico della disciplina</p>
<u>Buono</u>	8	<p>Conoscenza dei contenuti estesa e approfondita</p> <p>Capacità di rielaborazione autonoma; sa effettuare collegamenti tra le nozioni e gli argomenti; comprende in modo approfondito i temi affrontati</p> <p>Linguaggio appropriato e chiaro con uso consapevole del lessico specifico della disciplina</p>
<u>Discreto</u>	7	<p>Conoscenza estesa dei contenuti</p> <p>Discreta capacità di orientamento fra tutti gli argomenti proposti, ma senza rielaborazione originale; comprende in modo corretto i temi affrontati</p> <p>Esposizione abbastanza chiara e corretta, sia nel linguaggio ordinario che in quello specifico.</p>

<u>Sufficiente</u>	6	<p>Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali</p> <p>Capacità di rielaborazione talvolta guidata dall'insegnante; comprende gli aspetti fondamentali degli argomenti affrontati</p> <p>Esposizione abbastanza corretta ma semplice; parziale utilizzo del linguaggio specifico</p>
<u>Insufficiente</u>	5	<p>Lacune contenutistiche diffuse ma non gravi</p> <p>Difficoltà nell'effettuare collegamenti tra gli argomenti e le nozioni; assenza di rielaborazione personale. Comprensione frammentaria degli argomenti trattati</p> <p>Acquisizione incerta del linguaggio ordinario e carente del linguaggio specifico</p>
<u>Grav. insufficiente</u>	4	<p>Da scarsa a molto scarsa la conoscenza dei contenuti essenziali</p> <p>Incapacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti e le nozioni; assenza di rielaborazione; comprende in modo frammentario, incerto e molto parziale gli argomenti trattati</p> <p>Capacità espressiva molto incerta, non coerente; commette errori molto gravi ed usa una terminologia inappropriata</p>
<u>Grav. insufficiente</u>	3	<p>Scarsissima conoscenza dei contenuti, carenze molto gravi e diffuse</p> <p>Incapacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti e le nozioni; assenza di rielaborazione; non comprende gli argomenti essenziali</p> <p>Capacità espressiva molto incerta, non coerente; commette errori molto gravi ed usa una terminologia inappropriata</p>
<u>Quasi nullo</u>	2	<p>Non possiede alcuna conoscenza</p> <p>Non mostra nessuna capacità di rielaborazione e di comprensione Espone in modo confuso ed incomprensibile</p>
<u>Nulla</u>	1	<p>Ignora completamente i contenuti</p> <p>Non mostra capacità organizzative, logiche e di comprensione Non riesce ad esporre</p>

